

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

естествознания

Скрипникова Е.В.

«21» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.П.1 Педагогическая практика

Направление подготовки:

05.06.01 – Науки о Земле

Направленность (профиль)

«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная, заочная

Год набора

2021

Автор программы:

Доктор географических наук, доцент Панков Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 870).

Рабочая программа принята на заседании кафедры экологии и природопользования «15» января 2021 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика, цель и задачи практики
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты
3. Структура и содержание практики
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства
5. Учебно-методические рекомендации по практике
6. Информационное и учебно-методическое обеспечение практики
7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Общая характеристика, цель и задачи практики

Вид практики	Тип практики	Способ проведения	Семестр	Контактная работа	Форма промежуточной аттестации
Производственная	Педагогическая практика	стационарная выездная	4	4 ч.	зачет с оценкой

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Цель практики - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по направлению подготовки аспиранта, подготовка к преподаванию в образовательных организациях высшего образования.

В ходе прохождения педагогической практики аспиранты готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Задачи практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом кафедры;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- совершенствование навыков учета и оформления отчетной документации и подведения итогов своей работы.

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 05.06.01 - Науки о Земле, направленность (профиль) – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Педагогическая практика предусмотрена на 2 курсе, в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

2.2. Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

УК-5 – Иностранный язык, История и философия науки, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии в высшей школе, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

ОПК-1 – Научно-исследовательский семинар, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ОПК-2 – Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии в высшей школе, Методика преподавания географии.

ПК-2 – Теория регионального развития, Основы политической географии и страноведения, Научно-практические исследования в географии, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Научно-исследовательская деятельность.

ПК-3 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, Теория регионального развития, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Территориальное планирование, Компьютерная графика.

ПК-4 – Современные методы и технологии научной коммуникации в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии.

ПК-6 – Методика преподавания географии, Профессиональное становление преподавателя профильных дисциплин в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии в высшей школе.

2.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения аспирантом педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты прохождения практики, необходимые для формирования компетенции
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет (способен продемонстрировать): - реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования Код У2(УК-5) Владеет: – способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач Код В1(УК-5) - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода Код В2(УК-5)
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-	Знает и понимает: - знать основные способы сбора, обработки и представления информации в зависимости от

<p>исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>выполняемой задачи Код 31(ОПК-1)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать степень использования методов и компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении профессиональных задач Код У1(ОПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умением изображать собранную информацию схематически с помощью программных средств Код В1(ОПК-1)
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код 31(ОПК-2) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-2) – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-2) - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3 (ОПК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-2) - методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Код В2 (ОПК-2)
<p>ПК-2 Способность формировать и глубоко понимать и творчески использовать в научной и производственной деятельности знания экономической и социальной географии, политической географии и страноведения, регионоведения</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы в системе географических исследований. Социально-экономические и физико-географические типологии географических объектов, типологические признаки различных объектов географических исследований. Главные понятия в рамках географической культуры. Географические гипотезы Код 31(ПК-2) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные подходы в системе географических исследований. Социально-экономические и физико-географические типологии географических объектов, типологические признаки различных объектов географических исследований. Главные понятия в рамках географической культуры. Географические гипотезы Код У1(ПК-2) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и выявления принципов исторических этапов развития географической мысли. Умением работать с теоретическими материалами. Навыками прогнозирования географических явлений Код В1(ПК-2)

<p>ПК-3</p> <p>Наличие профессионально профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов экономической и социальной географии, экономико-географического районирования и территориального планирования и способностью их использовать в области теории и практики, научных исследованиях</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности <p>Код З1(ПК-3)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплексные экономико-географические подходы, концепции и методы к анализу территориальной организации хозяйства и населения для целей прогнозы и управления ими <p>Код У1(ПК-3)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками территориального планирования и проектирования, методами экономико-географического районирования, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации <p>Код В1(ПК-3)</p>
<p>ПК-4</p> <p>Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности <p>Код З1(ПК-4)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере <p>Код У1(ПК-4)</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач <p>Код В1(ПК-4)</p>
<p>ПК-6</p> <p>Готовность использовать знание современных теоретических и практических проблем педагогики при решении образовательных и профессиональных задач в области экономической,</p>	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции развития педагогической науки <p>Код У1(ПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перспективные направления научных исследований в области педагогики <p>Код У2(ПК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу <p>Код У3(ПК-6)</p>

социальной, политической и рекреационной географии	Владеет: - современными методами научного педагогического исследования Код В1(ПК-6) - способами осмысления и - критического анализа научной информации в педагогической сфере Код В2(ПК-6)
--	---

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 6 з.е. (216 часов), 4 недели

3.2. Содержание практики

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики, формой и содержанием отчетной документации. Составление рабочего графика (плана) проведения практики, получение индивидуальных заданий от руководителя практики.	3	Собеседование
2. Практический этап			
	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе	30	Отчет
	Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики, направленных на формирование компетенций	172	Отчет
3. Заключительный этап			
	Составление и оформление отчета по практике	10	Отчет
	Защита отчета о прохождении практики	1	Доклад по отчету
	Всего	216	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- изучить опыт педагогической деятельности в ходе посещения учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций и практических занятий);
- провести анализ одного из посещенных учебных занятий преподавателей кафедры;

- разработать содержания учебных лекционных и (или) практических занятий по дисциплине;
- разработать рабочую программу дисциплины;
- провести учебные занятия по дисциплине (лекция, практическое занятие);
- провести самоанализ проведенных учебных занятий;
- провести оценку хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ и т.п.), включая проверку их результатов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Типовые задания текущего контроля

Типовые вопросы собеседования

1. Планирование и реализация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования.
2. Разработка комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин.
3. Образовательные технологии, инновационные подходы и формы организации образовательной и просветительской деятельности в сфере Науки о Земле.
4. Становление личности специалиста, углубление чувства ответственности за свою деятельность, убежденность в ее социальной важности и усиление потребности в самосовершенствовании.
5. Обеспечение практического освоения профессионально-педагогических функций по внедрению результатов научных исследований в учебно-воспитательный процесс.
6. Формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Отчет по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике. Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику кафедры, на которой проходила практика (образовательные программы, реализуемые кафедрой, профессорско-преподавательский состав, учебно-методическая литература, разработанная кафедрой для обеспечения образовательного процесса и т.п.);
- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего графика (плана) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики;
- выводы по практике, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и другими наглядными материалами.

Оптимальный объем отчёта 10 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на практиканта.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

По итогам прохождения практики аспирант должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- характеристику от руководителя практики о выполненной работе за время прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления оценки. Все отчетные документы хранятся на кафедре до окончания аспирантом обучения в университете.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-5	Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом конкретной ситуации. Владеет вариативными способами самоанализа сформированности профессионально-значимых качеств, методами грамотной оценки и интерпретации полученных результатов в контексте решения профессиональных задач. Умело использует идеи компетентностного подхода при реализации профессионально-творческого саморазвития в вариативных условиях профессиональной деятельности.
	ОПК-1	Сформированные систематические представления об основных способах сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи. Сформированное умение самостоятельно оценивать степень использования методов и компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении профессиональных задач. Успешное и систематическое владение способами анализа навыками и умением изображать собранную информацию схематически с помощью программных средств.
	ОПК-2	Сформированы систематические представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе, умение анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся, Умеет разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом их позиционирования в образовательной программе, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости. Успешно и систематически владеет способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.
	ПК-2	Сформированные систематические представления об основных подходах в системе географических исследований.

		<p>Сформированное умение выявлять основные подходы в системе географических исследований</p> <p>Успешное и систематическое владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
	ПК-3	<p>Сформированные систематические представления об основных методах проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.</p> <p>Сформированное умение применять комплексные экономико-географические подходы, концепции и методы к анализу территориальной организации хозяйства и населения для целей прогнозы и управления ими.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками территориального планирования и проектирования, методами экономико-географического районирования, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.</p>
	ПК-4	<p>Сформированные систематические представления о структуре коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности.</p> <p>Сформированное умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий.</p>
	ПК- 6	<p>Сформировано умение анализировать тенденции развития педагогической науки, определять перспективные направления научных исследований в области педагогики, адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p> <p>Успешно и систематически применяет современные методы научного педагогического исследования, владеет способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
«хорошо»	УК-5	<p>Способен реализовывать процесс профессионально-личностного самовоспитания и самообразования и осуществлять личностный выбор методов самовоспитания и самообразования только в стандартных ситуациях.</p> <p>Владеет способами самоанализа и оценки сформированности профессионально-значимых качеств, используемых для решения профессиональных задач.</p> <p>Корректирует свои действия с помощью руководителя, систематически использует основные умения и навыки профессионально-творческого саморазвития, связывая их с личностно-профессиональными компетенциями в</p>

		типичных ситуациях.
	ОПК-1	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных способах сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно оценивать степень использования методов и компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении профессиональных задач.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками и умением изображать собранную информацию схематически с помощью программных средств.</p>
	ОПК-2	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы: представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе; умения анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации модуля.</p>
	ПК-2	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных подходах в системе географических исследований.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять основные подходы в системе географических исследований.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
	ПК-3	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять комплексные экономико-географические подходы, концепции и методы к анализу территориальной организации хозяйства и населения для целей прогнозы и управления ими.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>

		применение навыков территориального планирования и проектирования, методами экономико-географического районирования, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.
	ПК-4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий.
	ПК-6	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы: умения анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; применение современных методов научного педагогического исследования; применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
«удовлетворительно»	УК-5	Способен использовать базовые методы и приемы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной ситуации. Испытывает затруднения при использовании методов оценки профессионально-значимых качеств и анализе полученных результатов, преодолевает затруднения с посторонней помощью. Испытывает трудности при использовании умений и навыков профессионально-творческого саморазвития на основе идей компетентностного подхода.
	ОПК-1	Неполные представления об основных способах сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи. В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно оценивать степень использования методов и компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении профессиональных задач. В целом успешное, но не систематические владения навыками и умением изображать собранную информацию схематически с помощью программных средств.
	ОПК-2	Неполные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе. В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения: анализировать, планировать и оценивать

		<p>образовательный процесс в вузе и его результаты, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы дисциплин (модулей) на основе соответствующих карт компетенций.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение современных методов научного педагогического исследования.</p> <p>Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках отдельной дисциплины.</p>
	ПК-2	<p>Неполные представления об основных подходах в системе географических исследований.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выявлять основные подходы в системе географических исследований.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.</p>
	ПК-3	<p>Неполные представления об основных методах проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять комплексные экономико-географические подходы, концепции и методы к анализу территориальной организации хозяйства и населения для целей прогнозы и управления ими.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками территориального планирования и проектирования, методами экономико-географического районирования, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.</p>
	ПК-4	<p>Неполные представления о структуре коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий.</p>
	ПК-6	<p>В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения: анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу.</p>

		В целом успешное, но не систематическое применение: современных методов научного педагогического исследования, способов осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
«неудовлетворительно»	УК-5	Использует отдельные методы профессионально-личностного самовоспитания, самообразования, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях. Владеет отдельными методами самоанализа профессионально-значимых качеств, допуская значительные ошибки при их использовании. Не может грамотно оценить полученные результаты. Владеет фрагментарными умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития, не связывая их с личностно-профессиональными компетенциями.
	ОПК-1	Фрагментарные представления об основных способах сбора, обработки и представления информации в зависимости от выполняемой задачи. Частично освоенное умение самостоятельно оценивать степень использования методов и компьютерных программ, распределенных баз знаний в глобальных компьютерных сетях при решении профессиональных задач. Фрагментарное владение навыками и умением изображать собранную информацию схематически с помощью программных средств.
	ОПК-2	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в вузе. Частично освоенные умения: анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся. Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины (модуля). Фрагментарное владение способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
	ПК-2	Фрагментарные представления об основных подходах в системе географических исследований. Частично освоенное умение выявлять основные подходы в системе географических исследований. Фрагментарное владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере.
	ПК-3	Фрагментарные представления об методах проведения комплексной географической и эколого-экономической экспертизы при разработке и принятии региональных управленческих решений, проектов социально-экономического развития территорий и городов разного

		иерархического уровня, бизнес-планов производственной и иной деятельности. Частично освоенное умение применять комплексные экономико-географические подходы, концепции и методы к анализу территориальной организации хозяйства и населения для целей прогнозы и управления ими. Фрагментарное владение навыками территориального планирования и проектирования, методами экономико-географического районирования, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.
	ПК-4	Фрагментарные представления о структуре коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности. Частично освоенное умение правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере. Фрагментарное применение навыков использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий.
	ПК-6	Частично освоенное умение: анализировать тенденции развития педагогической науки; определять перспективные направления научных исследований в области педагогики; адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу. Фрагментарное владение способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере. Фрагментарное применение современных методов научного педагогического исследования.

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Аспирант, проходящий педагогическую практику, должен:

- присутствовать на собрании кафедры по практике и вводной беседе со своим руководителем практики;
- присутствовать на инструктаже по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также внутреннего распорядка;
- ознакомиться с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- получить индивидуальные задания по практике;
- полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителем практики;
- систематически отчитываться перед руководителем практики о выполненных заданиях;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Руководитель практики дает характеристику о работе аспиранта, проходившего практику, отмечая в ней качество выполнения аспирантом рабочего графика (плана) практики, отношение к работе, трудовую дисциплину, овладение знаниями, умениями и навыками.

При оценке итогов работы аспиранта в период практики принимается во внимание уровень предоставленных документов, характеристику, данную ему руководителем практики, а также учитывается усвоение аспирантом компетенций, формируемых во время практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Вязовова, Н.В. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса / Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Электрон. текстовые дан. (1 файл) .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 65 с. — Электрон. версия печ. публикации .— 34.51 .— <URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib209.pdf>>.

2. Ефремов, О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. - СПб. : Питер, 2009. - 256 с.

3. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум .— СПб. [и др.] : Питер, 2007 .— 432 с.

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / А.М. Столяренко .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ, 2008 .— 526 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Смолярчук, И.В. Практика: производственная и педагогическая [Текст] : учеб.-метод. пособ. / И.В. Смолярчук, Н.В. Вязовова ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина . Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 . 47 с.

2. Крамаренко, Алла Николаевна (кандидат педагогических наук; доцент; докторант кафедры управления учебными заведениями и педагогики высшей школы) . Педагогическая практика как составляющая процесса формирования экологических ценностей будущих учителей начальных классов [[Текст]] / А. Н. Крамаренко // Высшее образование сегодня . 2013 . № 9 . С. 53-56 .

3. Сидоркин, Александр Михайлович. Общественно-педагогическая практика в подготовке учителей [Текст] / А. М. Сидоркин // Психологическая наука и образование . 2014 . № 3 . С. 74-77 .

6.3 Иные источники

Список авторских методических разработок

1. Вязовова, Н.В. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса / Н.В. Вязовова, И.В. Смолярчук ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 65 с.

Периодические издания

Журнал география в школе,

Газета приложение 1 сентября

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта во время прохождения последним практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence
- Операционная система Microsoft Windows 10
- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08
- 7-Zip 9.20
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «IPRbooks» - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Сетевая электронная библиотека педагогических вузов - URL: <https://lanbook.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» - URL: <https://нэб.рф>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информо» - URL: www.informio.ru
10. БД издательства SpringerNature
 - URL: <https://link.springer.com/>
 - URL: <https://materials.springer.com/>
 - URL: <https://zbmath.org/>
 - URL: <https://goo.gl/PdhJdo> - БД Nano
11. БД ScienceDirect - URL: <https://www.sciencedirect.com/>
12. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
13. БД Web of Science
 - URL: WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
14. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>